Plan Incluyo

COLEGIO PADRE MANYANET ALCOBENDAS

Código de centro: 28032638

1. Introducción

En cumplimiento de lo establecido en el **Decreto 23/2023, de la Comunidad de Madrid**, que regula la atención a la diversidad y la inclusión educativa, el Colegio Padre Manyanet de Alcobendas desarrolla el presente **Plan IncluYo.**

Garantizar la atención educativa individualizada y adaptada a las características de cada alumno en el **Plan IncluYO** como instrumento de concreción de las medidas de atención a las diferencias individuales del alumnado.

Este plan se enmarca dentro del Proyecto Educativo del Centro y refleja el compromiso institucional con una educación inclusiva, equitativa y personalizada, orientada al desarrollo integral de todos los estudiantes, con especial atención a quienes presentan **NEAE (Necesidades Específicas de Apoyo Educativo)**, incluyendo alumnado con **altas capacidades, dificultades de aprendizaje y necesidades emocionales o socioeducativas**.

2. Objetivos

- Detectar de manera precoz las necesidades educativas específicas mediante evaluaciones psicopedagógicas periódicas.
- Implementar medidas ordinarias y específicas de apoyo, ajustadas a las características de los distintos grupos y niveles educativos.
- Fomentar la coordinación permanente entre tutores, docentes de aula, especialistas (PT y AL) y Departamento de Orientación.
- Promover la implicación de las familias en la detección, seguimiento y desarrollo de lasmedidas educativas.
- Facilitar la formación continua del profesorado para fortalecer competencias en atención a la diversidad y estrategias inclusivas.
- Favorecer un clima de respeto, cercanía y acompañamiento que potencie la participación y el bienestar de todo el alumnado.

3. Medidas de atención a la diversidad aplicadas

En el Colegio Padre Manyanet se desarrollan las siguientes medidas dentro del marco del Plan IncluYO:

a) Intervenciones específicas

- Programa “Despierta Mentes”: talleres quincenales para alumnado con altas capacidades, centrados en aspectos emocionales, gestión de expectativas, frustración y perfeccionismo.
- Elaboración de material de ampliación y enriquecimiento curricular para alumnado AACC. Queda recogido en el PIEC de cada alumno en base a la descripción del alumno, las metodologías utilizadas y el ajuste curricular.
- Ajuste de contenidos y evaluaciones (formato, tiempo, aula aparte) para aquellos con dificultades de aprendizaje (DEA).
- Se utilizan recursos TIC, libros adaptados y estrategias metodológicas diversificadas, como tutorización entre iguales, actividades de metacognición y materiales de enriquecimiento proporcionados por editoriales.
- Se emplean instrumentos de evaluación variados, como exposiciones orales, dictados, actividades cooperativas y pruebas adaptadas.

- Apoyo de PT y AL: atención individualizada y grupal para alumnado con necesidades específicas de aprendizaje, con refuerzos dentro y fuera del aula según las necesidades detectadas.
- Ajustes en la metodología de enseñanza, metodologías activas y lúdicas, como juegos dirigidos y ejercicios manipulativos, especialmente en Educación Infantil, para trabajar áreas específicas como la lectoescritura o el cálculo. Juegos de refuerzo y dinámicas prácticas para mejorar la grafomotricidad, la discriminación auditiva y visual y la comprensión fonológica en los primeros años de escolarización.

b) Detección y evaluación

- Establecimiento de canales de comunicación eficientes y protocolos ágiles que permiten al profesorado derivar de manera cualquier sospecha de necesidad específica de apoyo educativo al Departamento de Orientación, asegurando una respuesta rápida y coordinada.
- Evaluaciones psicopedagógicas en 2º y 6º de E.P.O para la identificación temprana de posibles dificultades de aprendizaje o necesidades de enriquecimiento.
- Evaluaciones psicopedagógicas individualizadas en función de la solicitud de la demanda por parte de la familia o del profesorado.
- Seguimiento sistemático del progreso académico y emocional del alumnado con NEAE, mediante reuniones de coordinación y registros de intervención.
- El progreso de los alumnos DEA se evalúa de manera continua, basándose en la observación directa en el aula y la revisión de sus tareas y ejercicios. Las evaluaciones son flexibles y se ajustan según las dificultades que presenten a lo largo del curso.
- Los docentes ajustan las medidas metodológicas en función de los resultados y las necesidades de los alumnos, manteniendo una estrecha colaboración con las familias para mejorar el apoyo en casa.

c) Fomento de autoestima y motivación

- Las medidas también buscan mejorar la autoestima y la motivación de los alumnos con DEA, estableciendo metas realistas y proporcionando un entorno de aprendizaje positivo donde se valoran los pequeños logros y el esfuerzo.
- Las actividades de enriquecimiento para alumnos con altas capacidades en áreas como las matemáticas y la lengua se diseñan también en base a sus intereses, motivaciones y desarrollo intelectual.
- Actividades a través de la tutorias: sesiones, talleres, visitas culturales, jornadas de formación, etc.

d) Coordinación y formación

- Coordinación continua entre tutores, especialistas y Departamento de Orientación para diseñar y ajustar estrategias de intervención.
- Formación continua del profesorado en estrategias de atención a la diversidad, inclusión educativa y gestión de alumnado con altas capacidades o necesidades específicas de apoyo.
- Coordinación con servicios externos especializados

e) Implicación del alumnado y familias

- Participación activa de las familias en el seguimiento del plan individualizado, adaptaciones curriculares o PIEC, con reuniones periódicas y retroalimentación sobre la evolución del alumnado.
- Promoción de la corresponsabilidad entre alumnado, profesorado y familias para garantizar el éxito de las medidas implementadas.

f) Plan de Acción Tutorial (PAT)

- El PAT se entiende como una herramienta y área clave dentro de Plan IncluYo ya que permite entender y atender de manera integral al alumnado.
- Cuenta con un programa de acogida en el cual los tutores ayudan a los nuevos alumnos a integrarse, con actividades para conocer al grupo y las normas del centro. Cada profesor trabaja las técnicas específicas de estudio de su asignatura, y se explican los criterios de evaluación.
- Otros programas incluidos en el PAT que van en consonancia con el Plan IncluYo son:
    - Estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio.
    - Derechos y deberes.
    - Aprender a convivir: fomento de habilidades sociales y cohesión grupal.
    - Educación emocional y en valores: se trabaja la afectividad y la gestión emocional.
    - Trabajo en equipo (festival de Navidad, Día del Padre Manyanet, graduación, etc.)

g) Horarios y organización del tiempo

- Se ajustan los horarios para que las áreas fundamentales (como Lengua y Matemáticas) coincidan en los grupos con alumnos con necesidades específicas (ACNEE). Esto permite agruparlos y ofrecer refuerzos educativos con profesores especializados.
- Se organizan reuniones semanales de coordinación entre los tutores de Infantil y Primaria, el departamento de orientación, y profesores de áreas clave, como Matemáticas y Lengua.
- Para 6º de Primaria, se organiza un desdoble del grupo en inglés, separando a los alumnos por nivel para una mejor preparación de las pruebas de bilingüismo.

h) Agrupamientos flexibles

- Redistribución de alumnos: Al finalizar cada ciclo de Infantil y Primaria, se redistribuyen a los alumnos para equilibrar los grupos en términos de nivel académico y necesidades educativas. Se consideran tanto las indicaciones de las Juntas de Evaluación como las dificultades específicas de cada alumno.
- Los agrupamientos flexibles permiten que algunos alumnos salgan del aula ordinaria para recibir apoyo en grupos más pequeños, atendiendo sus necesidades específicas. Por ejemplo, alumnos con dificultades fonológicas pueden agruparse para trabajar de manera intensiva en su mejora.

i) Espacios y recursos

- Se destinan espacios específicos para el profesorado y alumnado de integración, aunque el espacio disponible es reducido. Los alumnos acuden a estos espacios durante las áreas instrumentales (Lengua y Matemáticas) y luego regresan al aula ordinaria.

- Se dispone de un aula polivalente y una sala de psicomotricidad como recursos adicionales para proyectos, actividades físicas y trabajos específicos.

j) Refuerzos y desdobles

- Todos los cursos de Infantil y Primaria tienen asignadas 2 horas de apoyo semanales. En Primaria, se destinan 1 hora para refuerzo de Lengua y otra para Matemáticas.
- El refuerzo puede darse dentro del aula, con dos profesores atendiendo simultáneamente, o fuera del aula en grupos pequeños (desdobles).
- En 6º de Primaria, se realiza un desdoble en inglés según el nivel, preparando a los alumnos para las pruebas externas de bilingüismo.

k) Prevención del absentismo escolar

- Se aplica el protocolo de absentismo de la Comunidad de Madrid, que incluye el registro de las ausencias, entrevistas con las familias y, en casos graves, la notificación al Servicio de Absentismo.

l) Apoyo psicológico y coordinación externa

- El Servicio de Intervención a Familias y Alumnos (SIFA) ofrece apoyo psicológico a los alumnos y sus familias. Está en coordinación con el Departamento de Orientación del centro y trabaja con terapeutas supervisados de la Universidad Pontificia de Comillas (UNINPSI).
- Se realizan evaluaciones psicopedagógicas colectivas en 2º de Infantil, 2º y 6º de Primaria para detectar dificultades de aprendizaje, y los resultados se comunican a las familias.
- De manera particular, los tutores organizan las coordinaciones con los servicios externos que son requeridos por estar siendo usuarios los propios alumnos.

m) Programas de sensibilización

- Se organizan visitas a la ONCE para concienciar sobre la discapacidad visual cuando hay alumnos con esta discapacidad.
- Los alumnos de 6º de Primaria visitan la Fundación Ronald McDonald, que financia a familias con necesidades médicas.
- En colaboración con la Policía Nacional, se desarrollan programas de prevención sobre los riesgos de Internet y redes sociales para alumnos de 5º y 6º.

4. Concreción del Plan de Atención a las Diferencias Individuales en E.S.O.

Las concreciones para el curso 25-26 del Plan Incluyo se reparten en cada uno de los 3 objetivos

OBJETIVO 1. FAVORECER LA DETECCIÓN E IDENTIFICACIÓN DE BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO.

- **Observación sistemática del alumnado**: Los profesores del equipo educativo observarán las interacciones, el comportamiento y el rendimiento de los estudiantes en clase para identificar posibles dificultades.
- **Evaluaciones diagnósticas**: Pruebas iniciales de diagnóstico para detectar barreras cognitivas, emocionales, sociales o físicas que puedan interferir en el aprendizaje.

- **Colaboración con especialistas y centros de salud mental**: Comunicación con profesionales externos al colegio, psicopedagogos, psicólogos, logopedas, terapeutas etc. que colaboran con sus diagnósticos en la identificación de necesidades específicas para el aprendizaje y/o de tipo psicoemocional
- **Escucha activa y participación del alumnado**: Promover un ambiente en el que los alumnos puedanexpresarsus necesidades y preocupaciones, loque permitirá identificar posibles barreras desde su propia perspectiva.
- **Colaboración con las familias**: En la identificación de barreras, manteniendo canales de comunicación fluidos para recoger sus observaciones y experiencias.

OBJETIVO 2. MEDIDAS DE ATENCIÓN PARA LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES, ORDINARIAS Y ESPECÍFICAS.

Una vez identificadas las barreras, es fundamental atender a la diversidad de los estudiantes a través de **medidas adaptadas a sus necesidades individuales**, tanto de carácter ordinario como específico.

Tomando como referencia los Anexos de las Instrucciones de la Dirección General de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial por las que se establecen los modelos de registro de las medidas ordinarias y específicas adoptadas para el alumnado de los centros que imparten Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato (24/03/2024).

- **Adaptaciones curriculares**:
    - Para atender las diferencias individuales, se implementarán adaptaciones curriculares no significativas recogidas en el **Anexo VI** (modificaciones en los recursos, metodología o evaluación) y,cuando sea necesario, adaptaciones significativas siguiendo el **Anexo III** (ajustes en los objetivos o contenidos).
- **Diversificación de metodologías**:
    - Promover el uso de **metodologías activas** que faciliten la participación de todo el alumnado, como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos, y el trabajo por rincones o estaciones de aprendizaje.**Anexo II**
- **Materiales y recursos diversificados**: Disponerde materiales accesibles para todo el alumnado, teniendo en cuenta sus necesidades cognitivas, sensoriales o físicas. Esto incluye recursos audiovisuales, materiales manipulativos y tecnología adaptativa.
    - **Anexo VIII PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN.Implantado 1º curso en 24-25**
- **Programas de refuerzo educativo**:
    - Programas de refuerzo para alumnos con materias pendientes de superar y para los que no hayan promocionado de curso. Entrega de los planes de Refuerzo según **Anexo II.b y II.c**en junio.
    - Actividades de enriquecimiento para los alumnos con altas capacidades.**Anexo IV**
- **Programa "Despiertamentes":**
    - Tanto en E.Primaria como en Secundaria se puso en marcha el curso 23-24 como programa de enriquecimiento para alumnos con Altas Capacidades.

OBJETIVO 3. CRITERIOS DE ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN PARA LA PUESTA EN PRÁCTICA DE PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE AJUSTADOS A LA REALIDAD DEL CENTRO

Para que las acciones inclusivas sean efectivas, este curso queremos reforzar una organización y gestión adecuada en el centro, promoviendo estas acciones:

- **Promover la aplicación de los tres principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) que se corresponden con las tres redes cerebrales implicadas en el aprendizaje: redes de reconocimiento, redes estratégicas y redes afectivas.**
    - Principio I: Proveer múltiples medios de representación (**el qué** del aprendizaje).Segúnsus particularidades, los alumnos poseen diferentes formas de percibir y comprender la información que se les presenta. Esto se hace especialmente significativo en alumnos con discapacidad sensorial, trastornos del aprendizaje o diferencias lingüísticas o culturales. Como tal, no existe un medio de representación óptimo para todos los alumnos ya que unos captan mejor la información a través de medios visuales o auditivos o textuales. Por esa razón, debe existir una amplia diversidad.
    - Principio II: Proveer múltiples medios de acción y expresión (el **cómo** del aprendizaje).Los alumnos también poseen diferencias en su forma de actuar en el entorno y en su modo de expresar lo que saben. Esto se debe a que cada alumno tiene sus características particulares, sus dificultades en las habilidades estratégicas y organizativas, sus problemas con el idioma, etc. En este sentido, y como ejemplo, todos conocemos a alumnos que se expresan mejor con un texto escrito y otros, expresándose oralmente. Debido a ello, tampoco existe un medio de acción y expresión óptimo para todos los estudiantes, por lo que debemos proveer opciones diferentes para la acción y la expresión de nuestros alumnos.
    - Principio III: Proveer múltiples formas de implicación (**el porqué** del aprendizaje).La motivación y el componente emocional tienen una especial relevancia en el aprendizaje. Basándonos en la neurociencia, podemos afirmar que existe una variedad de causas que pueden influir en la variación individual en el afecto y la motivación, incluyendo la neurología, la cultural, las expectativas, la relevancia personal, la subjetividad y el conocimiento previo, etc. En este sentido, para algunos alumnos la novedad y los retos suponen un estímulo, mientras que para otros supone un desconcierto, prefiriendo la rutina diaria.

- **Organización flexible de los espacios y tiempos**: Se reorganizarán los tiempos de clase para permitir la coexistencia de diferentes ritmos de aprendizaje.
- **Trabajo en equipo docente**: Se fomentará la colaboración entre los docentes para diseñar estrategias conjuntas de enseñanza que se adapten a las características del alumnado. Se llevarán a cabo reuniones periódicas para compartir avances y ajustar las intervenciones.
- **Atención a la diversidad en la planificación docente**: Se incluirá la diversidad en la planificación de las unidades didácticas, asegurando que las actividades, los objetivos y los criterios de evaluación contemplen diferentes niveles de exigencia y modalidades de aprendizaje.
- **Desarrollo profesional continuo**: Se ofrecerán oportunidades de formación continua al personal docente y no docente sobre la educación inclusiva, para que puedan adaptar su práctica a las nuevas necesidades que vayan surgiendo.
- **Uso de la tecnología educativa**: Potenciar el uso de recursos tecnológicos (pizarras digitales, tabletas, aplicaciones de apoyo, etc.) para facilitar la personalización de los procesos de enseñanza-aprendizaje y hacer accesible el contenido a todos los alumnos.Hemos iniciado el curso con formación en Inteligencia Artificial
- **Evaluación inclusiva**: Se desarrollarán criterios de evaluación flexibles, considerando la diversidad en el aula y valorando no solo el resultado, sino también el proceso de

aprendizaje. La evaluación será formativa y continua, ajustándose a los ritmos individuales.

5. Evaluación y Seguimiento

La eficacia del Plan IncluYO en el Colegio Padre Manyanet se evalúa a través de:

- Informes de seguimiento del alumnado con NEAE.
- Evaluaciones psicopedagógicas y registros de intervención.
- Actas de reuniones de coordinación entre docentes, especialistas y Departamento de Orientación.
- Cuestionarios de satisfacción y seguimiento dirigidos a familias y alumnado participante en programas específicos.
- Revisión anual del plan para actualizar medidas y estrategias, considerando las necesidades detectadas y los recursos disponibles.

6. Conclusión

El Plan IncluYO del Colegio Padre Manyanet constituye un instrumento estratégico que permite atender de manera integral y personalizada las necesidades individuales de todo el alumnado, garantizando la equidad y la inclusión educativa. La combinación de programas específicos, seguimiento individualizado, coordinación efectiva y formación continua del profesorado asegura una respuesta educativa de calidad y fomenta el desarrollo pleno de las capacidades de cada estudiante.